

## **Содержание:**

# **Введение**

*Всякий человек есть история,  
не похожая ни на какую другую*

*Карлейль*

Проблема самоопределения личности является актуальной в условиях современных социально-экономических и культурных процессов в нашей стране.

Для исследования мной выбрана тема «Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор», считаю тему актуальной и важной, поскольку необходимо учитывать черты характера человека, его особенности, воспитание, статус и семейное положение при выдаче практических рекомендаций, воздействующих на профессиональный выбор. В рамках государственной политики требуется единая унифицированная и доступная программа помощи подросткам, начинающим карьеру, и взрослым людям, желающим продолжить своё обучение. И с обратной стороны, работодатели разрабатывают методики по отбору кандидатов при приеме на работу, которые позволяли бы с большей вероятностью делать выбор в пользу наиболее подходящего соискателя. Важность проблемы прослеживается в тот момент, когда человек сталкивается с неприятием процесса труда, не готов работать с максимальной отдачей, имеет трудности в связи с отсутствием у него необходимых для данной работы свойств.

Проблема профессионального самоопределения личности изучается значительным количеством исследователей. В частности разрабатывали данную проблему Р.С. Немов, И.М. Кондаков, В.Б. Шапарь. Процесс профессионального самоопределения начинается со школьной скамьи, а заканчивается чаще всего уже в пенсионном возрасте. На каждом этапе человек может сделать выбор, который повлияет на его жизнь.

**Объект исследования данной работы** – личностные особенности.

**Предмет исследования** – личностные особенности, влияющие на выбор профессии.

**Цель исследования:** выявить зависимость личностных особенностей и профессионального самоопределения человека.

В соответствии с поставленной целью, а также объектом и предметом можно выделить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме профессионального выбора.
2. Изучить подходы к определению понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение».
3. Изучить психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
4. Исследовать личностные особенности, влияющие на профессиональное самоопределение, и выделить те качества, которые встречаются у людей, испытывающих трудности при выборе профессии.
5. Систематизировать методики, применяемые для диагностики личностной предрасположенности к профессии.

**Гипотеза** нашего исследования заключается в предположении о том, что у большинства юношей и девушек имеет место противоречие между желаемой в будущем профессией и личностной предрасположенностью к ней.

**Методологическим основанием** изучения профессионального самоопределения в юношеском возрасте в работе является личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

**Теоретическим основанием исследования** являются работы в области психологии личности А.В. Петровского; теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Л.И. Божович, С.П. Крекже и др.); исследования психологии юношеского возраста И.С. Кона, Д.Б. Элькониной, В.С. Мухиной, И.В. Дубровиной.

**Теоретическое значение** нашего исследования состоит в том, что мы рассмотрели особенности развития профессионального самоопределения в юношеском возрасте, особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

**Практическое значение** нашего исследования: в главе 2 предлагаются игры, упражнения, способствующие самопознанию и помогающие специалистам исследовать испытуемых.

**Научная новизна.** Наша работа показывает особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, освещенные в работах исследователей.

В работе использовались следующие **методы** работы с материалом, научной литературой: исторический метод при изучении развития взглядов авторов на проблему во времени, сравнение, анализ, синтез, обобщение и другие.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте - сознательный выбор профессии, прогнозирование вариантов своего профессионального будущего.
2. У большинства старшеклассников имеет место противоречие между желаемой в будущем профессией и личностной предрасположенностью к ней.
3. Профессиональное самоопределение обуславливается личностными качествами молодых людей, такими как интересы, самооценка, мотивация.

В данной работе будут освещены вопросы, касающиеся профессионального выбора учащихся старших классов, чем чреваты ошибки в определении своего предназначения. Рассмотрим выбор профессии в зрелом возрасте. На что, на какие качества своего характера следует обратить внимание, к каким специалистам обратиться за помощью в диагностике профессиональной предрасположенности.

Исследуем типологию характеров, темпераментов, на основании которых происходит осознанный выбор направления профессиональной карьеры.

В первой главе рассмотрим литературу, взгляды, точки зрения авторов, исследователей на вопрос влияния особенностей личности на профессиональный выбор, цели и факторы профессионального самоопределения, во второй главе - методики, рекомендуемые при определении своего пути и изучения своих деловых качеств.

Глава первая курсовой работы посвящена проблеме профессионального самоопределения, освещенной в отечественной и зарубежной литературе. Ознакомимся с различными точками зрения, взглядами, классификациями причин и характеристик и факторов, влияющих на профессиональный выбор.

Здесь же рассмотрим цели и мотивы, направляющие человека по пути личностного выбора. А также следует упомянуть факторы, влияющие на профессиональное

самоопределение.

Вторая глава посвящена практической помощи общественных институтов в выборе профессии, раскрываются активные методы в профориентации. Затем следует обзор литературы, которая была использована при написании данной работы.

Итак, существует разнообразие профессий, причем одни исчезают, другие возникают в результате научно-технического прогресса. Чтобы разобраться в них и помочь подросткам сделать релевантный выбор, необходимо идти в ногу со временем, изучать ситуацию на рынке труда, следить за последними новостями, прогнозами, повышать квалификацию, если профессия уже выбрана.

## **ГЛАВА 1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

### **1.1. Профессиональное самоопределение в работах исследователей**

Существуют разные подходы к понятию профессионального самоопределения. Р.С. Немов профессиональное самоопределение обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя [25, с.200].

И. М. Кондаков говорит о профессиональном выборе как отдельном этапе профессионального развития, проходимого индивидом после окончания общеобразовательного обучения и перед собственно профессиональным обучением [22, с.282].

Иной точки зрения придерживается В.Б. Шапарь. Он полагает, что профессиональное самоопределение – это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [37, с.395].

В.Н. Дружинин совмещает оба взгляда на понятие и отмечает, что профессиональное самоопределение – выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда

[13, с.421].

В отечественной психологической литературе существует подход, согласно которому самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и проявляющийся как личностное новообразование. Об этом писали авторы Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, М.М. Бахтин, В.Ф. Сафин, А.В. Мудрик, К.А. Абульханова-Славская. Исследователи Е.И. Головаха, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова уделяют внимание личностному аспекту профессионального самоопределения.

Вторым подходом рассматривается процесс самоопределения как искусственно созданный. Описанию юношеского возраста в контексте профессионального самоопределения посвящены труды М.Р. Гинзбург, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова.

Педагогическая энциклопедия рассматривает профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии [59, с.224].

Следует упомянуть и Э.Ф. Зеера, который профессиональное самоопределение понимал как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [15, с.13].

В.Т. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова высказывают мнение, что «выбор профессии – это лишь показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу своего развития» [53].

В процессе профессионального самосознания различаются «идентичные профессионалы и профессиональные маргиналы». Маргинала характеризует внутренняя непричастность к профессиональному сообществу, он не стремится к достижению профессиональных целей. Профессиональная идентичность проявляется, «если признаки, используемые для идентификации, полностью совпадают у человека, как у потребителя профессии, общества, как заказчика и профессионала как исполнителя» [1].

Об успешности профессионального самоопределения свидетельствует, по мнению Н.С. Пряжникова, «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [28].

П.Г. Щедровицкий метко замечает: «...неправильно понимать самоопределение как «определение относительно себя» [42]. Понятие самоопределения предполагает наличие не только самого процесса и включенного в него субъекта (эмпирического или трансцендентального), но и некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых самоопределение происходит. Но нельзя ориентироваться и на однозначные «пределы» и «пространства», иначе исчезнет сам смысл слова «самоопределение». И смысл самоопределения в данной концепции заключается в способности человека воспитывать самого себя, осознать и осмыслить себя в мире.

Похожую идею высказывает Е.А. Климов, говоря, что самоопределение не только выбор профессии, но и личностное, психическое развитие [18]. В более общем виде профессиональное самоопределение здесь понимается «как деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда».

В общем, можно утверждать, что самоопределение как процесс понимается в двух вариантах: ценностно-смысловом и деятельностном и предстает на двух уровнях у Е.А. Климова: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе социальных отношений) [17].

А.К. Осницкий пишет, что профессиональное самоопределение учащихся взаимосвязано с собственной активностью личности. Вот почему сформированность субъективной активности и жизненной позиции учащихся имеет большое значение.

Н.С. Пряжников выделяет следующие типы профессионального самоопределения:

- 1) самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях, когда человек существенно ограничен рамками своей деятельности, но здесь возможны настоящее мастерство и нахождение определенных смыслов труда;
- 2) самоопределение в рамках определенного трудового процесса, где возможности самореализации несколько расширяются. Однако рамки деятельности еще недостаточны для более полноценного самопроявления и саморазвития;

3) самоопределение в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретные места работы, но и различные организации при сохранении своей основной специальности;

4) самоопределение в профессии позволяет человеку маневрировать в рамках смежных специальностей [26, с.83].

Проблему самоопределения старшеклассников, изучал С.Л. Рубинштейн. Профессиональное самоопределение рассматривается у него исходя из внутренних причин: «Тезис, согласно которому внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект воздействия зависит от внутренних свойств объекта, означает, по существу, что всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)». Таким образом, самоопределение выступает как самодетерминация, в ней отражаются «внутренние условия» [30, т. 2, с. 43].

Исследователи С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская понимают самоопределение как способность человека находиться под влиянием внешних обстоятельств, и в то же время выработать свое собственное отношение к реальности. Отношение человека к себе – важнейший момент в понимании процесса самоопределения.

Потребность в самоопределении, по мнению Л.И.Божовича, выступает как новообразование в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте.

А.Е.Голомшток, В.Д.Брагина, И.В.Михайлов, Е.А.Климов, отмечают, что профессиональный выбор определяют интересы подростка, сформировавшиеся во время обучения в школе.

Теория Дж. Холланда описывает выбор профессии как поиск окружения, которое соответствует его типу личности, личностной ориентации. Соответственно выделяют шесть типов личности: практический, интеллектуальный, общественный, обычный, предприимчивый, артистичный. Основана классификация на предпочитаемых видах деятельности людей.

По меткому выражению отечественного социолога В.Н. Шубкина [40] юность - судьбоносный период в жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. В современных условиях задача профессионального выбора осложнена тем, что родители и учителя сами часто не уверены в правильности своих советов и доводов.

В своих работах И.С. Кон [19; с. 163] пишет, что самореализация проявляется через труд, работу и общение. Он считает главным психологическим новообразованием ранней юности открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности. Это обстоятельство связано с обособлением личности.

По Виктору Франклу [43], самоопределение предполагает и "самореализацию", и расширение своих возможностей - "...полноценность человеческой жизни определяется через его трансцендентность, т.е. способность "выходить за рамки самого себя", а главное - в умении человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни". Так, смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления. Но автор думает, что смысл нельзя построить, его можно только "найти". Здесь присутствует элемент предопределенности, что ограничивает настоящее творчество самоопределения.

Проблема профессионального самоопределения рассматривается в трёх направлениях.

Первое направление исследований базируется на идее постоянства индивидуальных черт, от которых зависит успех в карьере (авторы Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, Дж. Холланд). Человек предпочитает работу, к которой наиболее приспособлен.

Второй подход опирается на возможность направленного развития способностей у любого человека. Ярким представителем данной точки зрения был С.Т. Шацкий, доказывающий, что педагоги способны содействовать школьнику в формировании способностей. Также и П.П. Блонский считал причинами профессионального самоопределения склонность и способность.

И третий взгляд поощряет упражнения в развитии способностей или же компенсацию их другими замещающими талантами или методами работы.

Р.С. Немов, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Л.А. Йовайша, А.Е. Голошток как представители возрастной психологии задачу выбора профессии рассматривают в контексте воспитания школьника.

Авторы О.И.Галкина, В.В.Чебышева и Л.И.Злобин выделяют два варианта пути профессионального выбора. В первом случае выбор профессии обоснован интересами и способностями, в другом – рассматривается как возможность испытать себя, получить опыт, чтобы в дальнейшем сделать обоснованный выбор профессии.

В. Джайде исследовал профессиональный выбор и выделил его типы:

- зависимость подростка от обстоятельств жизни, непостоянство желаний;
- слабо выраженные склонности, тем не менее самостоятельность выбора;
- подросток может сам принять решение, которое соответствует его способностям [48].

По замечанию Т.Л.Павловой [25], старшеклассник два раза находится в ситуации выбора продолжения образования в одной из его форм:

- в 9 классе выбирает разновидность завершения среднего образования;
- в 11 классе средней школы, когда планируются способы получения высшего образования или непосредственного активного включения в трудовую жизнь.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме профессионального самоопределения. Нами рассмотрены подходы авторов к понятиям «самоопределение» и «профессиональное самоопределение» (К.А. Абульхановой-Славская, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, Е.И. Головаха и др.).

## **1.2. Периодизация и этапы профессионального выбора**

С.Н. Чистякова и Н.Н. Захаров предлагают структурировать процесс профессионального самоопределения личности и выделяют периоды:

- механизм выбора своего жизненного пути, - разный по времени, по содержанию, находится под влиянием общественных институтов, социального статуса индивида и иных факторов, воздействующих на его развитие;
- «осознание цели», своего интереса и значение её в обществе;
- и наконец, реализация жизненных приоритетов.

Таким образом, профессиональное самоопределение выступает, «как наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой стороны - как критерий одного из этапов этого процесса»[\[2\]](#) .

Благодаря этому было введено понятие уровня профессионального самоопределения, где показателем является сформированность профессиональных предпочтений, соответствие намерений и интересов личности, успешность профессионального обучения.

Выделяют следующие уровни профессионального самоопределения:

- ○ высокий (интересы сформированы, личные качества соответствуют выбранной специальности, вера в правильный и точный выбор);
- средний (нет определённого интереса, веры в точный выбор профессии);
- низкий (нет интереса, стремления добиться выдающихся результатов) [12].

В зависимости от индивидуальных особенностей развития личности и социальных условий её жизни Е.А. Климов и Н.С. Пряжников выделяют этапы профессионального самоопределения, продолжительность которых варьируется [46].

**1 этап** — детская игра, когда ребенок «проигрывает» разнообразные профессиональные роли.

**2 этап** — юношеские мечты и представления.

**3 этап** - предварительный выбор профессии подростком. Деятельность отбирается молодым человеком, при этом учитываются его интересы, способности, немаловажную роль играет система ценностей.

**4 этап** — практический выбор, который состоит из двух элементов: определение квалификации будущей деятельности, длительности обучения и выбор специальности.

Е.Ф. Рыбалко [31] выделяет этапы профессионального выбора (продолжительность периодов зависит от социальных условий и индивидуальных особенностей личности):

1 этап: детская игра (проигрывание разных профессиональных ролей, конструирование поведения);

2 этап: подростковая фантазия (подросток мечтает быть представителем определенной профессии);

3 этап: подростковый и большая часть юношеского возраста,- первичный выбор профессии.

Деятельность оценивается по категориям:

- акцент на интересы старшеклассника;
- акцент на способности;
- акцент на ценности (хочу помочь, быть полезным, много зарабатывать).

По периодизации Ш.Бюлер, профессионализация личности представляется сложным процессом, он выделяет этапы:

- фантазий (6-9 лет);
- пробных выборов (10-17 лет);
- реалистичных выборов (старше 17 лет).

В отечественных работах выбор профессии связывается с семьёй человека, условиями его воспитания, полом. Сегодня человеку, чтобы не отстать от времени, надо стать профессионалом в нескольких областях.

Как отмечает Н.В. Самоукина, выбор профессии – это процесс принятия человеком решения о получении социально полезного результата: стать участником общественного разделения труда. Однако хорошо если выбор совпадает с интересами, способностями. Может случиться так, что юноша руководствуется такими критериями, как территориальная расположенность, общественное влияние, вкусы других людей, знакомство[32, с.51].

Показателем успешного профессионального самоопределения является достижение определённых целей человеком в труде, а социальная и профессиональная ситуация преобразуется в соответствии с поставленными целями [33, с.114].

Е.А. Климов предостерегает от распространённого заблуждения, в соответствии с чем профессиональное самоопределение – это только однократный акт выбора профессии. Он разъясняет, окончательное решение о выборе профессионального учебного заведения может казаться краткосрочным. Но в жизни действует такое правило: «мгновения плюс вся предшествующая жизнь». Старшеклассник до совершения главного выбора выработал отношения к разным областям трудовой деятельности, у него сложились представления о профессиях, и в зависимости от

оценки своих возможностей и понимания общего положения на рынке труда, экономической ситуации в стране.

Профессиональное самоопределение понимается как деятельность человека, различающаяся в зависимости от развития его как субъекта труда [17, с.40]. Радость принесет достижение новых целей и совершенствование в деятельности. Вот почему важнее не ориентироваться на единственный выбор профессии, а видеть перспективу новых задач, постоянное проектирование и реальное построение своего профессионального трудового пути, ни один выбор на котором не будет роковым, если приложить ум и волю [17, с.388].

Сейчас выбор профессии – это выбор между приспособлением к среде и развитием себя как личности, иногда приходится противостоять среде [53, с.37]. В разные периоды времени профессиональное развитие то результат, то средство развития личности.

Н.С. Пряжников условно выделяет следующие уровни реализации имеющихся возможностей: - агрессивное неприятие деятельности;

- молчаливое избегание деятельности;

- реализация стереотипных способов деятельности;

- стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности;

- стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом [27, с.352].

Т.В. Кудрявцев в рамках личностного подхода предлагает процесс профессионального самоопределения разделить на четыре стадии:

1. Формирование профессиональных намерений в ходе развития человека и получения жизненного опыта. Характеризует старший школьный возраст

2. Профессиональное обучение, то есть получение специальности (средне-специальное, высшее образование).

3. Профессиональная адаптация, это и выработка индивидуального стиля деятельности и включение в производственные и социальные отношения.

4. На этой стадии личность реализует себя как профессионала. Проверяется, насколько ожидания от работы совпали с реальным положением[3].

Исследователи В.Т. Кудрявцев и А.В. Сухарев [51] в своих работах выяснили качественную взаимосвязь качеств личности с успешностью обучения.

Л.И. Божович понимает самоопределение как «совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему, которая является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений». А потребность в самоопределении помогает задуматься над вопросом о смысле своего существования. По мнению Л.И. Божович, существенной чертой юношеского возраста является определение себя как будущего профессионала.

Согласно И. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается в детстве, в детской игре, когда ребенок проигрывает различные профессиональные роли [19, с.156], и продолжается в ранней юности, когда подросток решает, кем он хочет стать. Проводивший широкие исследования развития ориентации на будущее и планирования у подростков Байтингер О.Е. делает вывод, что в возрасте 16-17 лет развитие психологической функции планирования не завершается, а продолжается даже после 20 лет [62, с. 93].

Из этого можно сделать вывод, что выпускники средней школы не могут осознать свой выбор профессии комплексно по причине недостаточной зрелости психологических функций. Надо учитывать динамику личностного развития, игнорирование неприятных факторов труда.

Так, для того чтобы сделать верный выбор профессии, необходимо обладать навыками самооценки и прогнозирования своего будущего.

Мы рассмотрели этапы и уровни профессионального самоопределения с точки зрения отечественных психологов (М.Р. Гинзбург, С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников) и зарубежных авторов.

### **1.3. Цель, смысл, детерминирующие профессиональное самоопределение**

Важной проблемой является определение смысла для самоопределяющегося человека. Профессиональное самоопределение можно имеет общий смысл: поиск профессии и деятельности, в которых затраченные усилия соответствуют получаемому вознаграждению за труд. Существует смысл, которого

придерживаются желающие «хорошо устроиться», с высоким уровнем притязаний, не зависимо от полученного образования и опыта.

Н.С. Пряжников раскрывает профессиональное самоопределение через поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [27, с.10].

Отмечаются главные цели, способствующие успешной карьере: добиться высокого положения в обществе и высокого дохода. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении предполагают не только престиж и высокий заработок, но и творческое построение своей жизни, ориентацию на высшие человеческие идеалы и ценности [28, с.331].

Понимание успеха неоднозначно, по мнению Н.С. Пряжникова, и различается на каждом возрастном этапе. На ранних ступенях развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформировать у ребенка позитивное отношение к честному и творческому труду. Для абитуриента успех нередко связан с поступлением в престижное учебное заведение. Для студента на первый план выходит успешная учеба, а также учебно-профессиональные контакты с наиболее авторитетными преподавателями [29, с.85].

С.Л. Рубинштейн выделяет существенным элементом самодетерминацию, когда центральным моментом самоопределения является собственная активность и сознательное стремление занять определенную позицию.

Упомянем и другие теории, затрагивающие цели профессионального выбора, например пирамида потребностей А. Маслоу, взгляды Ш. Фукуямы, значение выбора профессии для человека в работах В. Франкла, стадии жизни личности Э. Эриксона, теория профессионального развития Д. Сьюпера.

К.А. Абульханова-Славская профессиональное самоопределение связывает с жизненным самоопределением. Как она отмечает, из связи личности с профессией вытекает перспектива и ретроспектива личности, а от характера этой связи зависит выбор профессии [2]. Эта идея нашла подтверждение у Л.М. Митиной: «...развитие личности (ее интегральных характеристик) определяет выбор профессии и подготовку к ней, и вместе с тем сам этот выбор и развитие той или иной профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности» [54].

Е.И. Головаха анализирует взаимосвязь ценностей и жизненных приоритетов молодых людей и приходит к выводу, что несогласованность жизненной перспективы (как целостной картины будущих событий, наделенных социальной ценностью и связанных с индивидуальным смыслом жизни) негативно влияет на особенности протекания процесса профессионального самоопределения; профессиональная ориентация учащихся должна быть органически увязана с их жизненными перспективами и ценностными ориентациями[10].

Проблема самоопределения у М.Р. Гинзбург раскрывается с точки зрения временной перспективы: отношения личности к психологическому настоящему и психологическому будущему. Успешное самоопределение характеризуется:

1. Наличием компонентов психологического настоящего, выполняющих функцию саморазвития (самопознания и самореализации) и включающих:

- сформированное ценностно-смысловое ядро (широкий спектр личностно значимых позитивных ценностей, переживание осмысленности собственной жизни, экзистенциальная ориентация),

- самореализацию, которая должна носить творческий характер, иметь широкий диапазон областей.

2. Наличием компонентов психологического будущего, обеспечивающих смысловую и временную перспективу и включающих:

- личностное проецирование себя в будущее, когда молодой человек, рассчитывая в основном на собственные силы, видит широкий спектр ценностей будущего в эмоционально привлекательном свете. Выбор профессии (его устойчивость, определенность на конкретной профессии, наличие профессиональных требований к профессии) существенным образом характеризует смысловое будущее и успешность самоопределения в юношеском возрасте,

- собственно планирование, характеризующееся, прежде всего, позитивным отношением к планированию и наличием планов, представлением о средствах достижения целей, протяженностью во времени [50].

Автор связывает ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты, выводит нас на ситуацию будущего с построением жизненного плана.

По мнению И.С. Кон, «жизненный план, в точном смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный

результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности» [20].

К. Бройер, Ф. Седлак, В. Зовинец характеризуют подростков, выбирающих профессию, по типам:

- безразличный, меркантильный;
- нерешительный, фантазирующий;
- послушный, безответственный;
- целеустремленный, уверенный.

Т.И. Михалева отмечает, что успешному профессиональному самоопределению помогут следующие психологические предпосылки: сформированный интеллектуальный, эмоциональный уровень, самоконтроль, адекватная самооценка [23].

Е.Е. Сапогова отмечает, что второе по значимости место у старшеклассников при определении факторов влияния на профессиональный выбор, по приведённым данным И.В. Дубровиной (1997г.), занимает мотивация саморазвития (а именно, развитие воли, целеустремленность, общий кругозор) [35].

Важное значение в учебной деятельности имеют мотивы самоопределения и в выборе профессии – мотивация «на себя» [61, с.134]. Примечательно, что преобладающая мотивация выбора профессии у молодых людей не подвержена изменению с возрастом. У девушек мотивация перестраивается от ориентации на общественные нужды к мотивации на профессию.

Молодых людей, осуществляющих свой профессиональный выбор, характеризует стремление познать себя и оценить свои способности, соотнося их с требованиями окружающего мира, пишет В.Р. Шмидт [40].

В книгах некоторых авторов названы объективные условия, способствующие профессиональному выбору (материальное благосостояние семьи, социальное положение, уровень образования родителей, престижность профессии). Конечно, дети обеспеченных и образованных родителей стремятся остаться в своей социально-профессиональной группе. Но есть и другой вариант, заключающийся в

стремлении улучшить своё социально-профессиональное положение, что поощряется и родителями. Образовательный уровень даже имеет большее значение, чем их материальное благосостояние.

## **1.4. Факторы, воздействующие на выбор профессии**

Отметим следующие факторы, определяющие выбор профессии:

- 1) профессиональные интересы и склонности;
- 2) профессиональные способности, способствующие достижению успеха в выбранной сфере деятельности;
- 3) темперамент (нейродинамические особенности);
- г) характерологические свойства;
- д) профессиональная мотивация;
- е) эмоционально-волевые качества.

В связи с происходящими процессами в нашей стране - социально-экономическими, профессиональная компетентность, интеллектуальный потенциал граждан имеют определяющее значение, так как основными факторами экономического благосостояния нашей страны являются высоко технологичная и инновационная продукция [23, с. 17].

Важна психолого-педагогическая работа с школьниками на этапе их самоопределения. В наше время положительное влияние появления психологов в школе выражено в переходе от «педагогике знаний, умений и навыков» к педагогике развития:

- индивидуальная работа с каждым ребенком;
- разработка развивающих, коррекционных программ для психического воспитания детей.

Е.А. Климов выделяет восемь психологических факторов, влияющих на выбор профессии:

1. Позиция родителей. Родители могут предоставить ребенку полную свободу выбора профессии, полагаясь на их самостоятельность, или подталкивают к своим установкам, не учитывая интересы подростка.
2. Мнения друзей (сверстников), в том числе выбор своего жизненного пути, чтоб дружить и дальше.
3. Установки педагогов, классного руководителя. Учитель наблюдает за учащимися, «проникает мыслью за фасад внешних проявлений человека, ставит своего рода диагнозы относительно интересов, склонностей, помыслов, характера, способностей, подготовленности учащегося». Учитель транслирует своё мнение, помогая сделать выбор или, наоборот, сбивая с пути.
4. Личные профессиональные цели - представления о будущем.
5. Способности, таланты в учебной и социальной сферах.
6. Притязания на общественное признание.
7. Информированность.
8. Склонности (проявляются и формируются в деятельности) [18, с. 112].

Интересы традиционно считаются самым значимым и осознаваемым мотивом выбора профессии. В основе системы интересов лежат познавательные интересы. В дальнейшем к познавательным интересам добавляются интересы к профессии [16, с.10]. Интересы и склонности человека являются мотивами, движущими профессиональное самоопределение. При этом интересы - «хочу знать», а склонности - «могу сделать».

С.П. Крягжде разделяет профессиональный интерес на три разновидности: интерес потребителя, интерес деятеля и сам профессиональный интерес. В первом случае проявляется малая активность, наблюдение. На втором уровне на основной план выходит воля субъекта. Человеку не достаточно интереса, вызванного у него другими людьми, а он сам стремится определять свою деятельность. И наконец, интенсивность внимания, усилия воли, эмоциональные переживания, осознанность интересов, человек стремится стать профессионалом определенной сферы [51, с.26].

Отметим 4-компонентную структуру личности по Э.Ф. Зееру:

- 1) социально-профессиональная направленность (интересы, ожидания, мотивы);
- 2) профессиональная компетентность (профессиональные знания, умения и навыки);
- 3) профессионально-значимые качества (внимательность, решительность, ответственность, самостоятельность);
- 4) профессионально важные психофизиологические свойства (нейротизм, координация движений)[15, с.52].

Достаточно много факторов влияют на выбор своей будущей профессии: особенности личности, объективные, культурные, социальные.

В первую очередь это *способности* (обеспечивают успех в определенной деятельности), *интересы*, *свойства характера*, *темперамент*.

К объективным факторам относятся *состояние здоровья*, *уровень подготовки к профессии*, *информированность* о разнообразии профессий.

Социальные факторы: окружение, условия жизни, образованность родителей[57].

К.М Гуревич выделяет 3 типа профессий на основе требований, предъявляемых к человеку:

- профессии, в которых здоровый человек достигает успеха;
- профессии, в которых не каждый человек может показать свою работоспособность;
- 100% профпригодность - профессии, которые требуют высокого результата и полной отдачи сил, потому что работодатель предъявляет высокие требования к личностным характеристикам человека[17].

Н.С. Пряжников раскрывает понятие личного профессионального плана, который понимается им как мысленный образ и бывает 4 типов:

1. Нет самостоятельно выстроенного профессионального плана, то есть другие люди – родители, друзья, учителя повлияли на сделанный выбор;
2. Личный профессиональный план сложен самостоятельно, но на неполной ориентировочной основе (не учтены многие факторы);

3. Личный профессиональный план сложился с учетом большинства важных обстоятельств конкретной ситуации;

4. В дополнение к первому типу проявляется готовность самостоятельно выстраивать новые личные профессиональные планы в изменившихся условиях (болезнь, переезд) [28].

Последнюю точку зрения одобряет и Л.А. Головей [11], он пишет, что психологическая и социокультурная обстановка определяют развитие личности, формирование ее жизненных ценностей и профессиональный выбор. Но главное обстоятельство для развития - семья.

Сегодня наблюдается тенденция - выбор на основании престижности профессии, желании быстрого богатства, об этом пишут Е.В. Гурова, О.А. Голерова. Сложность в том, что престиж профессии находится в обратной зависимости от её массовости: чем престижнее профессия, тем больше в ней будет соискателей на одно место[9].

Е.А. Климов отмечает, что есть устойчивые, практически не поддающиеся коррекции личные качества, имеющие значение для успешной карьеры.

Примечательно, что юношеский возраст, по мнению Эриксона, связан с кризисом идентичности, то есть индивидуально-личностных и социальных выборов и самоопределений. Может сформироваться неадекватная идентичность, если не удастся разрешить эти задачи, которая проявляется в следующих характеристиках:

1. уход от близких межличностных отношений;
2. боязнь взросления и изменений, неспособность строить самостоятельные жизненные планы;
3. отсутствие концентрации, неэффективное использование творческих способностей;
4. нежелание делать профессиональный выбор, подражание отрицательным образцам.

П.А. Шавир выделяет личностные предпосылки самоопределения[36]:

- 1) особенности личности, способствующие решению проблемы выбора профессии, но прямо не активизирующие этот процесс. (например, воля, трудолюбие).
- 2) компоненты личностной направленности, движущие процесс профессионального самоопределения и определяющие его избирательность[39] (осознание

потребности выбора, интересы и склонности, ценности, принципы.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении личности играет самооценка, насколько адекватно соотносит человек свои возможности с профессией. Самооценка формируется на каждом жизненном этапе, и рассматривать ее необходимо в возрастном аспекте [25].

Часто школьники не понимают собственные возможности, это чревато неправильным выбором жизненного пути [40].

Объективно оценить себя сложно. Встречаются как завышенная самооценка, так и заниженная.

Самооценка значительно оказывает влияние на положительное восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности ( авторы Г.В. Акопов, А.А. Бодалев, Л.А. Анцыферова, Я.Л. Коломинский, В.А. Бодров, Б.Ф. Ломов, П.Г. Щедровицкий, С.Л. Рубинштейн и пр.).

Самооценка у старшеклассников способствует самовоспитанию и прогнозированию своей будущей профессиональной деятельности. [41]

## **ВЫВОДЫ по главе 1**

В основном, психологические исследования направлены на изучение факторов и условий, способствующих выбору профессии, и самого процесса выбора (авторы Л.И. Божович, И.С. Кон, П.А. Шавир) [5], [20], [36]. Это однобокий подход, он ограничен анализом подготовки подростков к выбору профессии (В.Ю. Шегурова) [53]. А ведь процесс профессионального выбора продолжается в течение всей жизни человека, как отмечает Е. А. Климов [18]. Наоборот, опыты и наблюдения показывают, что большинство выпускников школы выбирают профессию случайно, не обдумывая и не мотивируя своё решение.

Таким образом, профессиональное самоопределение чаще всего понимается как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и получение достойного заработка, занятие высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда.

Профессиональное самоопределение состоит из нескольких этапов и имеет разветвленную структуру. В процессе профессиональной переориентации

безработный сознательно определяет личностные приоритеты в смысле выбора профессиональных ориентиров и реализует их в деятельности путем усвоения специальных знаний, формирования умений и навыков, релевантных избранной профессиональной специализации. Поэтому профессиональная переориентация квалифицируется как самостоятельный этап жизненного и профессионального самоопределения, необходимый для продуктивного (неконфликтного) преодоления негативных эффектов (социально-психологических и психологических) профессионального исключения, сознательного принятия избранной профессии и нахождения личностно значимых смыслов деятельности, дальнейшего личностного и профессионального развития молодежи.

## **ГЛАВА 2 Практическая помощь в выборе профессии**

### **2.1. Активные методы в профориентации**

*Самым распространенным методом профориентации является профессиональная консультация.*

Необходимо рассказать учащемуся о наличии, достоинствах и недостатках профессий, помочь адекватно оценить свои личные характеристики и направить подростка в соответствии с требованиями профессий к человеку.

Профессиональная ориентация направлена на содействие подростку в профессиональном самоопределении с учетом его интересов, возможностей и способностей. *Профессиональная консультация призвана обеспечить психологическую поддержку при возникновении трудностей.*

Профессиональная консультация состоит из следующих обязательных элементов: диагностика человека для выявления наличия и степени выраженности профессионально важных качеств, соотношение личных свойств подростка с требованиями, предъявляемыми выбранной профессией к нему, рекомендация по выбору профессий, педагогическое воздействие, психологическая поддержка.

Профессиональная психологическая консультация проводится, как правило, в форме групповой или индивидуальной работы с клиентом. *Групповая*

*профконсультация* - это беседа на общую тему - о личной мотивации профессионального выбора, пользе труда, о выявлении профессиональных склонностей и интересов. Групповая профконсультация способствует в свою очередь определению тех молодых людей, кто нуждается в индивидуальной консультации.

*Индивидуальная профконсультация* имеет следующие уровни проведения:

1. Первичная:

область проведения - в небольшой группе, консультация направлена на выявление главных мотивов выбора профессии, степени выраженности профессиональных интересов каждого человека. Помогает уточнить профессиональный выбор, выяснить степень осознанности в процессе самоопределения.

1. Индивидуальная психологическая профконсультация:

проводится, когда первичная консультация не даёт конкретного результата, необходимо дальнейшее изучение личности.

В работах Е.А. Климова и С.А. Боровиковой проведена типизация и рассмотрены варианты профконсультационных ситуаций, среди которых наиболее распространенные:

1. Выбирающий профессию человек хорошо ознакомлен с профессиями, выбрал себе специальность в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями, ознакомлен с путями получения профессии, в то же время обращается к профконсультанту за помощью с целью убедиться в правильности своего выбора.

2. Имеется несколько вариантов профессиональной перспективы и нужно сделать выбор, выяснить степень обоснованности его выбора, мотивы, уточнить область интересов, степень общего развития и выраженности профессионально важных качеств, степень притязаний.

3. "Конфликтная ситуация" - когда вопрос профессионального выбора вызывает разногласия (внутренние - недооценка себя, завышенный уровень притязаний, внешние - с родителями, учителями, окружающими).

4. Неопределенность выбора, неуверенность подростка, но присутствует проявленная склонность к определенному виду деятельности.

5. У учащегося нет ни профессиональных предпочтений, ни представленных склонностей к определенной деятельности - необходимо провести диагностическую работу для выяснения его индивидуально-психологических свойств, причин отсутствия склонностей, помочь в нормализации самооценки, процессе самопознания и профессионального выбора.

Первичную профконсультацию удобнее проводить в группе 3-7 человек, в ходе консультации подростков обучают механизмам выбора профессии, предоставляется актуальная информация о профессиях. Результатом мероприятия выступает осознание и ответственность учащегося по отношению к профессиональному самоопределению. На основании результатов первичной профконсультации выявляются те подростки, которым необходима индивидуальная беседа с психологом.

Данные при проведении первичной консультации могут быть получены с помощью психологического тестирования.

Традиционно к активным методам в психологии относят деловые игры, тренинги, упражнения с элементами игры. Вот несколько примеров профориентационных игр и упражнений:

1. Профориентационные интерактивные игры с классом:

- для учащихся средней школы, применяются для участников в группах до 25 человек;

- игры, разработанные Н.С. Пряжниковым: «Ассоциации», «Советчик», «Остров», «Спящий город», «Пять шагов», «Угадай профессию», рассчитаны на школьный урок, целесообразнее применять их в качестве дополнительной методики к лекционной профориентационной работе.[26]

2. Профориентационные игровые упражнения:

работа в малых группах до 7 человек, упражнение с элементами профессионального общения. По сравнению с играми, предназначенными для работы со всем классом, игровые профориентационные упражнения просты и динамичны.

Существуют условия для успешного проведения профориентационных игровых упражнений:

- мобильность игр, это укрепляет дисциплину в группах, потому что все участники задействованы в процессе игры;
- акцентировать внимание на положительные, инициативные действия и предложения участников;
- добровольность участия в играх, – возможность быть просто наблюдателем процесса при условии, что остальная часть группы не возражает.

При проведении игры следует соблюдать нормы культурного поведения, традиции - соблюдение правил игры, открытое общение, уважительное и доверительное отношение к остальным участникам игры.[58]

Таким образом, важно использовать методики профессиональной ориентации подростков:

- система профориентации (знания о профессиях и способность оценить свои индивидуальные особенности) (предлагает Б.А. Федоришин),
- проведение диагностики личности для содействия в профессиональном самоопределении (у В.Д. Шадрикова),
- профессиональная консультация, банк профессиокарт (Е.А. Климов);
- выявление общественно-значимых мотивов профессионального выбора (Е.М. Павлютенков),
- особенности профориентации студентов в высших учебных заведениях (Н.Н. Чистяков, Н.Ш. Шадиев, П.А. Шавир),
- духовное совершенствование в ходе всего процесса сознательного выбора профессии (Г.П. Шевченко).

В условиях динамичных социально-экономических перемен учащиеся старших классов особенно нуждаются в психологическом сопровождении и оказании содействия в профессиональном самоопределении.

Игра как метод обучения обладает мощным потенциалом. Такие методики, как тренинги, упражнения с элементами игры доказали свою эффективность.

Психолог Эльконин Д.Б. называл игру «гигантской кладовой настоящей творческой мысли будущего человека», а Н.С. Пряжников много времени посвятил разработке

профориентационных игр и задач, которые применяются в современной психологии.

- **1. Трудности профориентации**

Н.И. Шевандрин выделил типичные трудности, с которыми сталкиваются при профессиональном самоопределении:

- 1) выбор профессии всей жизни, предпочтение профессии высокой квалификации, предполагающей наличие у работника высшего образования;
- 2) предрассудки, в случае когда важные для общества сферы труда считаются недостойными;
- 3) выбор профессии «за компанию», чтобы продолжить дружить;
- 4) перенос личного отношения к человеку-представителю профессии на саму эту профессию;
- 5) увлечение частной, внешней стороной профессии;
- 6) интерес к школьному учебному предмету и соответствующий выбор профессии;
- 7) неактуальные представления о характере труда в отдельных сферах производства;
- 8) непонимание своих личных свойств;
- 9) неучитывание физических особенностей, имеющих значение при выборе профессии;
- 10) незнание порядка действий при выборе профессии [38].

Проблема формирования профессиональной направленности учащихся в теории профессиональной ориентации рассматривается в трудах А.Е. Голомштока, Л.А. Йовайши, Е.А. Климова, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.А. Полякова, Н.Н. Щедровицкова, С.Н. Чистяковой, определяющих концептуальные положения, условия и педагогические технологии подготовки обучающихся к жизни и выбору профессии. Разработка теоретических и методологических основ профориентации представлена в работах П.П. Блонского, С.И. Вершинина, В.И. Журавлева, Е.А. Климова, Н.Н. Чистякова, С.Т. Шацкого и др.

Гуманистические идеи развития личности и формирования готовности растущего человека к принятию решения о профессиональном выборе нашли отражение в работах А.Г. Асмолова, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова. Пути профессиональной ориентации учащихся в условиях общеобразовательной школы раскрыты в исследованиях М.А. Добрынина, Н.К. Елаева, В.В. Кривневича, В.Р. Ленгвинаса, П.Т. Магмузова, Г.П. Никова, А.П. Сейштева и др., в которых определены содержание, формы и методы профориентационной работы.

Возможности профильного обучения, направленного на личностно-ориентированную подготовку учащихся к выбору будущей профессии, рассматриваются в работах Л.М. Аболина, Э.А. Аксеновой, Л.К. Артемовой, И.С. Артюховой, Л.В. Байбродовой, А.И. Влазнева, Б.С. Гершунского, М.И. Губановой, В.Г. Каташева, В.С. Леднева, П.С. Лернера, Н.Ф. Родичева, М.М. Фирсовой, А.В. Хуторского, И.Д. Чечель, С.Н. Чистяковой и др.

А.В. Мудрик, И.С. Кон, Л.И. Божович видят переход от подросткового к раннему юношескому возрасту как устремленность человека в будущее.

Б.С. Волков отмечает, что школьное обучение ориентировано на выбор профессии, упор в изучении делается на предметы необходимые для поступления в средне-специальные и высшие учебные заведения. Новые знания, ассоциации ведут к развитию связей между отдельными нервными клетками. И в процессе работы совершенствуется строение центральной нервной системы [8].

Индивидуализация обучения, самостоятельность и специализация умственных операций определяют индивидуальный стиль умственной работы как постоянную совокупность индивидуальных отличий в способах запоминания, восприятия и мышления, на основе которых формируются пути накопления, обработки и использования информации [4].

И.С. Кон раскрывает самоопределение как процесс двусторонний: с одной стороны, субъект выбора, с другой - профессия как объект выбора. Самоопределение связывает прошлый опыт личности и будущее, формирует образ «Я». Самоопределение включает интересы, способности человека, уровень личных притязаний, равнозначный оценке своих возможностей [20].

В работах А.В. Батаршева [3] раскрываются психологические аспекты, составляющие основу профессионального самоопределения:

- понимание ценности общественно-значимого труда;
- представление о социально-экономической обстановке в стране;
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для самореализации человека;
- ориентировка в многообразии профессионального труда;
- определение профессиональной цели;
- согласование мечты с другими важными жизненными приоритетами (личными, семейными);
- знание о выбираемых целях;
- представление о препятствиях на пути к цели и др.

Самоутверждение учащихся встречает сопротивление в виде всё возрастающей конкуренции на рынке труда, высоких требований к работнику. Поэтому в настоящий момент огромное значение имеет оказание педагогического сопровождения личностного выбора, оказания помощи школьникам в выборе профессии[60].

По замечанию М.В. Ясюкевич и Е.И. Фадеева [43] важна умеренная корректировка профессионального выбора учащихся, когда выдаются не готовые рекомендации, а постепенно у школьников вырабатывается способность к самостоятельному планированию, осознанию своего жизненного пути.

Есть опасность затягивания старшеклассником профессионального выбора в связи с не проявлением устойчивых интересов, считает Г.В. Резапкина [30]. В данном случае необходима помощь в постоянном расширении кругозора, интересов учащегося, ознакомлении с разными видами деятельности. С одной стороны, раннее самоопределение –положительная перспектива, но с другой, - однозначность выбора – это психологический защитный механизм, способ не мучиться сомнениями, а в будущем возможны разочарования.

По мнению автора Л. Шеховцой [39] уровень информированности о профессии, личные притязания, оценка своих возможностей важны в первую очередь. У 15-17-летних уровень притязаний бывает завышен, что способствует успешному преодолению трудностей. Влияют и половые различия: выделение профессиональных интересов происходит раньше у мальчиков, они способны критично выбирать будущую профессию, для девушек характерно быстрое примирение с неудачей, большее внимание уделяют устройству личной жизни.

Следует также упомянуть уровень сформированности системы осознанной психической саморегуляции деятельности, непосредственно влияющий на профессиональный выбор [56].

Согласно подтвержденным данным [43], индивидуальные особенности осознанной психической саморегуляции связаны с определенным набором личностных свойств, проявляющимся в деятельности. Одни проявляют целеустремленность, концентрацию, самоконтроль, уверены в себе. Иначе, такие люди в любой деятельности проявляют комплекс, обозначенный как «эффективная самостоятельность» [46].

Примечательно, что самореализация личности будет происходить при условии достижения адекватного самоопределения (С.В. Кондратьева, Л.А. Коростылев, Е.Ю. Пряжникова, В.Т. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова, В.М. Русалов, и пр.).

Чтобы принять решение о профессиональном выборе, школьнику предстоит определить, кем он является. Поскольку в обществе профессиональная деятельность подразумевает разные стили жизни, то выбор профессии, имеет цель определить свой образ жизни в целом. Правильный выбор у подростков сопряжен с адекватным пониманием себя, своего дальнейшего жизненного пути. Эриксон считал, что сомнения в профессиональном самоопределении у мальчиков связаны с фундаментальной неопределенностью их в сфере личностной идентичности [45]. Если молодой человек не может сделать профессиональный выбор до 18 лет, то есть альтернативный принудительный вариант - служба в армии по призыву, причем не имеет значения, насколько эта деятельность для юноши интересна. Поэтому важно проводить мероприятия по профессиональному самоопределению в старшей школе.

По степени профессионального, религиозного и политического самоопределения Джеймс Марша выделяет следующие этапы развития идентичности:

- 1. «Неопределенная, размытая идентичность» (нет точных убеждений, профессия не выбрана, кризис идентичности ещё не наступил).
- 2. «Досрочная, преждевременная идентификация» (индивид находится в указанной системе отношений, но не по своей воле, а в результате переживания кризиса, находясь под влиянием чужого мнения или примера).
- 3. Этап «моратория» (индивид проживает нормативный кризис самоопределения и выбирает единственное направление развития).

#### 4. «Зрелая идентичность» (окончание кризиса, практическая самореализация человека).

Следует упомянуть характеристику личности - локус контроля. Психологический термин был введен американским ученым Дж. Роттером для обозначения факторов, которым приписываются успешные и неудачные события, это внутренний фактор (способности) и внешний (удача, случай). Таким образом, первая группа людей называется «интерналы», вторая – «экстерналы». Со вторым типом стратегии – внешним локусом контроля, необходимо работать психологу, так как возможно неполноценное развитие личности и пренебрежение способностями.

### **ВЫВОДЫ по главе 2**

На сегодняшний день есть проблемы профессионального выбора у учащихся, соответствующего индивидуальным склонностям личности и запросам на рынке труда в кадрах [14, с.36]. Существуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их интересами, способностями и требованиями выбранной профессии, их амбициями и фактическими возможностями вакантных мест, несоответствием здоровья, характера, темперамента требованиям, предъявляемым профессией, склонностью и информацией о престиже профессии.

## **Заключение**

Выделение понятия «профессиональное самоопределение» в качестве ключевой категории нашего анализа имеет весомые причины. Это обусловлено его смысловыми характеристиками, имеющими в отечественной психологии определенную устойчивость. Таким образом, обратимся к анализу психологического содержания феномена профессионального самоопределения в психологической традиции в контексте нашей проблемы.

Определение сущности профессионального самоопределения и до сих пор остается нерешенной проблемой, которая занимает важное место в творческом поиске представителей различных направлений науки. Особенную актуальность приобретает она в сфере психологического анализа. В отечественной психологии имеется немало работ по теории профессионального самоопределения, которые и определяют современные подходы к проблеме. Здесь уместно

вспомнить, например, поучительные исследования Е. Климова, Е. Головахи. Их особенностью является акцентирование внимания на личностных аспектах профессионального самоопределения.

В работе были выявлены закономерности и влияние личностных особенностей на профессиональное самоопределение человека. Чем больше подросток или взрослый человек осведомлены о чертах своего характера, своих интересах, увлечениях, если ими поставлены конкретные цели и расставлены приоритеты, учтены факторы и процессы, которые могут оказать влияние на карьеру будущего работника, и присутствует желание самого человека освоить выбранную специальность, в таком случае больше вероятность, что человек сделал правильный выбор. Никто не застрахован от ошибок, поэтому важно, несмотря на преграды, идти к своей цели, корректировать планы и учиться новому.

В работе освещены теоретические подходы и литература по проблеме профессионального выбора, изучены подходы к определению понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», психологические особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Также мы исследовали личностные особенности, влияющие на профессиональное самоопределение. Во второй главе систематизировали методики, применяемые для диагностики личностной предрасположенности к профессии. Нами освещены этапы, периоды осуществления профессионального выбора, движущие силы, факторы профессионального самоопределения, а также трудности, к которым человек в любом возрасте должен быть готов, и знать, как справляться с проблемами.

Личностные черты, характер, особенности определяют выбор профессии. Можно сделать вывод, что чем лучше мы сами понимаем себя, свои положительные и отрицательные качества, чем эффективнее работает структура (психолог, классный педагог) в школе, способствующая самоопределению подростка, тем быстрее, успешнее произойдет вливание молодого человека в профессиональную среду. В случае необходимости **стоит обратиться к специалистам за помощью для осуществления профессионального выбора и эффективного карьерного роста.**

Начинается процесс профессиональной помощи с напутствия, внимания семьи, родителей, самых близких людей, которые находятся в непосредственном контакте с ребенком. Они отмечают действия, которые производятся ребенком с

большим энтузиазмом, где он готов проявить себя, совершенствует свои навыки, действует по собственной инициативе. Родители на этом этапе должны рассказать о профессиях, совместимых с трудом ребенка. Возможно, почитать книги, показать фильмы, картинки, чтоб ребенок мог вообразить себе модель своего будущего. Ведь даже в детском возрасте важно стремиться к достижениям, раскрытию своих талантов. Обсудить, ответить на вопросы ребенка, рассказать о нюансах, проблемах, с которыми предстоит столкнуться в жизни.

Обучение в школе помогает определиться более конкретно со своими предпочтениями в деятельности и интересах. Ребенку и подростку придут на помощь дополнительные занятия, кружки, секции. Главное, предоставить возможность ребенку выбрать и поощрять за достижения. В старшей школе классный руководитель и школьный психолог проводят исследования, тесты с подростками, помогают справляться с возникающими трудностями и противоречиями. **Затем следует выбор профессиональной сферы и возможность развития, совершенствования, смены деятельности взрослым человеком, повышение квалификации.**

Многочисленные исследования показывают, что для развития познавательного интереса к предмету имеет значение качество преподавания, особенно в старших классах. Отношение к предмету складывается через отношение к личности учителя, качество его преподавания. Учитель выступает как наставник в интеллектуальном пробуждении, в приобретении навыков познавательной деятельности и развитии интереса к науке.

**Процессы на рынке труда, связанные с изменениями в нашей стране, способствуют тому, что человеку важно соответствовать времени, состояться в жизни, быть конкурентоспособным работником и достойным гражданином.**

## **Список литературы**

1. Всеобщая декларация прав человека ООН [Текст]. – М.: «Народное образование», 1998. – 112 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. М., 2001.-376с.
3. Батаршев А.В., Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Издательство: Речь 2009.

4. Бернс, Р. Развитие Я-концепция и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 324 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. М.: «Апрель - Пресс», 1995. – 320 с.
6. Бондарев, В.П. Выбор профессии: Из опыта работы центра профориентации молодежи. М.: «Педагогика», 1989. – 165 с.
7. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 421 с.
8. Волков Б.С., Психология юности и молодости. Учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2006.
9. Голерова О.А., Гурова Е.В., Выбор профессии - дело семейное? Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
10. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Издательство АН УССР, институт философии, 1991. – 142 с.
11. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф., Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие - СПб: Питер, 2006.
12. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: «Педагогика», 1999. – 120 с.
13. Дружинин В.Н. Психология. – СПб.: Питер, 2002. -672с.
14. Жуковская, В.И. Изучение личности ребенка в связи с выбором профессии [Текст] / В.И. Жуковская. – Минск: «Альянс», 1999. – 165 с.
15. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Деловая книга, 2003. -336с.
16. Кадыров, С. Профориентационная работа с подростками [Текст] / С. Кадыров. – Душанбе: Издательство ДГУ, 1990. – 269 с.
17. Климов, Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М.: «Просвещение», 1994. – 347 с.
18. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. Издательство: Академия, 2004. - С 40, 509 с.
19. Кон И. С Психология старшеклассника. –М.: Просвещение. 2004 – 207с.
20. Кон И.С., Социология личности. – М.: Политиздат, 1967.
21. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. -512с.
22. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.: Просвещение, 1986. — 368 с.
23. Михалева Т.И., Современный подросток в современном мире. – М.: русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.

24. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник. Ч.2. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. - 352с.
25. Павлова Т.Л., Профориентация старшеклассников (Диагностика и развитие проф. зрелости) М.: Творческий центр, 2005.
26. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. -400 с.
27. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Институт практической психологии, 1997. -352с.
28. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. -480с.
29. Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. -512с.
30. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : в 2 т. М., 1989. Т. 2. 328 с.
32. Рыбалко Е.Ф., Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. - Л., 2003.
33. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ТАНДЕМ, 2000. -384с.
34. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. -224с.
35. Сапогова Е.Е., Психология развития человека – М.: Аспект пресс, 2005.
36. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - М.: «Педагогика», 1991. – 95 с.
37. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – М.: АСП, 2004. - 734с.
38. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. Ч.3. – М.: ВЛАДОС, 2003. -336с.
39. Шеховцова Л., Шеховцов О., Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
40. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. - Москва: Сфера, 2006.
41. Шубкин В.Н., Чередниченко Г.А. Ценностные ориентации в структуре профессионального самоопределения старшеклассников; Рос. акад. образования, Центр социологии образования. - М.: Центр социологии образования, 1994.

42. Щедровицкий Г.П., Лекции по педагогике / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т.П. - М.: Центр социологии образования 2007.
43. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие / Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. М.: УЦ Перспектива, 2008.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. Издательство: М.: Прогресс: 1990.
45. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис/ Э. Эриксон.-М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. — 344 с.
46. Волкова, О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи [Текст] / О.А. Волкова; под ред. Т.П. Дурасановой. – Балашов: Издательство «Николаев», 2000. – 66 с.
47. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации [Текст] / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – М.: «Академия», 1999. – 300 с.
48. Алашев, С.Ю. Система профессионального образования / С.Ю. Алашев // Первое сентября. – 1998. – № 5. – с. 10 – 12.
49. Андрееенкова, В.П. Проблемы социализации личности [Текст] / В.П. Андрееенкова // СОЦИС. – 1996. – № 9. – с. 24 – 28.
50. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения, Текст. / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. -1994. -№3.- С. 43-52.
51. Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов.// Вопросы психологии, 1985. №3. С.23-30.
52. Кудрявцев, Т.В., Сухарев, А.В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения Текст. / Т.В. Кудрявцев, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. 1985. - №1. С.86-93.
53. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения.// Вопросы психологии. 1983. №2. С.50-55.
54. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях.// Вопросы психологии. 1997. №4. С.28-30.
55. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопр. психологии. 2004. № 2.С. 105-147.
56. Прыгин М.К. и др. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников. Вопросы психологии. 1987. №4. С.45-51.
57. Шапкина Е.А., Абрамова А.Н., Агеева Л.Г. «ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ» // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 9. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/09/57706>.

58. Выбор профессии: Мотивы и их реализация/ Составитель С.В. Кузнецова. – М.: «Апрель - Пресс», 1996. – 169 с.
  59. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. -528с.
  60. Практическая психодиагностика: методики и тесты. – Самара: Бахрах -М, 2003, -672с.
  61. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб.: Изд-во СПб. Университета, 1991. -151с.
  62. Байтингер О. Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте: Дис ... канд. психол. наук / О. Е. Байтингер. СПб., 2006.-117с.
- 
1. Алашев, С.Ю. Система профессионального образования / С.Ю. Алашев // Первое сентября. – 1998. – № 5. – с. 10 – 12. [↑](#)
  2. Борисова, Е.Н., Гуревич, К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации [Текст] / Е.Н. Борисова, К.М. Гуревич. – М.: «Альянс», 1999. – 213 с. [↑](#)
  3. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.: Просвещение, 1986. — 368 с. [↑](#)